

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Рук. Сетямина Е.А.



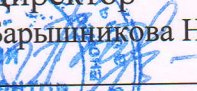
Протокол МО № 1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Минкина Е.В.



29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Барышникова Н.В.



Приказ № 251
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3517958)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				
31	Сравниваем начертания изученных	1				

	букв, обозначающих гласные звуки					
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
65	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Письмо строчной буквы ь	1				
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
80	Особенности шипящих звуков	1				

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце	1				

	предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений.	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после	1				

	списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Административная контрольная работа. Итоговый контроль (40 минут)	1	1			
154	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1				

	восклицательный знаки					
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3	Лексика. Происхождение слов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
6	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
7	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
8	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
17	Административная контрольная работа (диктант), 40 минут	1	1			
18	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1				
19	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

20	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
21	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
23	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
25	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
26	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
28	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
31	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
32	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК

					https://lesson.edu.ru/20/03
33	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
37	Проверочная работа по разделу «Лексика», 40 минут	1	1		
38	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
40	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
47	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
51	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
53	Контрольная работа по теме: «Состав слова», 40 минут	1	1			
54	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
56	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова, 40 минут	1	1			
68	Анализ диктанта и работа над ошибками. Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

70	Списывание текста. Словарный диктант, 8 минут	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
74	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
88	Административная контрольная работа. Текущий контроль, 40 минут	1	1			

89	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
108	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК

					https://lesson.edu.ru/20/03
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
110	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
118	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
119	Резервный урок по разделу	1			Библиотека ЦОК

	морфология: изменение по числам имен существительных					https://lesson.edu.ru/20/03
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1			
121	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
126	Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
127	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

129	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
134	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
138	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
140	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
142	Административная контрольная работа. Итоговый контроль, 40 минут	1	1			
143	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
146	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
157	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	образовательных ресурсов					
168	Резервный урок по разделу орфография	1				
169	Резервный урок по разделу орфография	1				
170	Резервный урок по разделу орфография	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Административная контрольная работа, 40 минут	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устаревшие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	слова.					
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
14	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Контрольный диктант по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

	"Состав слова". 40 минут					
20	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам. Самостоятельная работа, 20 минут.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж. Тест (15 минут)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж. Самостоятельная работа (10 минут)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Контрольная работа по теме "Имя существительное". 40 минут	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Словарный диктант (10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

	минут)					
39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Личные местоимения	1				
49	Как изменяются личные	1				Библиотека ЦОК

	местоимения					https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Употребление личных местоимений в речи. Самостоятельная работа (15 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Контрольная работа по теме "Глагол". 40 минут	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae

60	Прошедшее время глаголов	1				
61	Род глаголов в прошедшем времени. Тест (15 минут).	1				
62	Частица не, её значение	1				
63	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				
64	Части речи: обобщение	1	1			
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении. Самостоятельная работа (15 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

73	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Развитие речи. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. 40 минут	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Анализ изложений и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Предложения распространённые и нераспространённые	1				
79	Однородные члены предложения	1				
80	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание	1				Библиотека ЦОК

	проверяемых безударных гласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Словарный диктант (5 минут)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1				
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				

89	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
90	Административная контрольная работа. Текущий контроль. 40 минут	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок. Тест (15 минут)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
94	Повторение правил правописания	1				
95	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	соединёнными союзами					
96	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				
97	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
99	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				
100	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
101	Контрольный диктант по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	"Орфограммы корня". 40 минут					
102	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				
104	Непроизносимые согласные в корне слова. Тест (15 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
107	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
108	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Словарный диктант (5 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

111	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

119	Контрольная работа по теме "Правописание безударных окончаний имен существительных". 40 минут	1	1			
120	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Развитие речи. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. 40 минут	1				
125	Анализ изложений и работа над ошибками.	1				
126	Правописание безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

	существительных: обобщение					
127	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Словарный диктант (5 минут).	1				
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				
133	Правописание местоимений с предлогами	1				
134	Правописание местоимений	1				
135	Наблюдение за написанием	1	1			

	окончаний глаголов в прошедшем времени					
136	Правописание глаголов. Тест (15 минут).	1				
137	Правописание частицы не с глаголами	1				
138	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
139	Развитие речи. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. 40 минут	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Анализ изложений и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				
143	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	мысль текста. Словарный диктант (5 минут).					
144	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных». 40 минут	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1				
146	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром письма. Самостоятельная работа (10 минут).	1				

152	Учимся писать письма	1				
153	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Анализ изложений и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Ключевые слова в тексте	1				
158	План текста	1				
159	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Административная контрольная работа. Итоговый контроль. 40 минут	1	1			
162	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Написание текста по заданному	1				

	плану					
164	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
166	Создание собственных текстов-повествований	1				
167	Создание собственных текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	Административная контрольная работа, 40 минут (1-й из 1 ч.)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378

9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Самостоятельная работа. 10 мин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	Отрабатываем разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение (40 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
19	Анализ изложений и работа над ошибками. Особенности падежных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже					
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
21	Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант. 10 мин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
23	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
24	Контрольный диктант по теме "Имя существительное" (40 минут).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
25	Анализ диктанта и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
26	Особенности склонения имён прилагательных во множественном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	числе					
27	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
28	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
29	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
30	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
31	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
32	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
33	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины(40 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
35	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
36	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
37	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8437c72
38	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Словарный диктант (10 минут).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
39	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" (40 минут).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
40	Анализ диктанта и работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
41	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
43	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
44	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
45	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
46	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
47	Особенности разбора глаголов по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

	составу слова					
48	Анализ сочинений и работа над ошибками. Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
49	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
50	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
51	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
52	Пишем подробный пересказ текста. Изложение (40 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
53	Анализ изложений и работа над ошибками. Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
54	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
55	Как образуются наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
56	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
57	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
65	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

	тексте"					
66	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
67	Проверочная работа по разделу "Морфология" (40 минут)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
68	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
69	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
70	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
71	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Контрольный диктант на тему "Части речи" (40 минут).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	Анализ диктанта и работа над ошибками. Распространённые и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

	нераспространённые предложения					
74	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
75	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
76	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
77	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
78	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
79	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
80	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
81	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
82	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
83	Сложные предложения без союзов. Словарный диктант (10 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
84	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК

	после слов автора					https://m.edsoo.ru/f84410a6
85	Отработка темы "Предложения с обращениями". Синтаксический анализ предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
86	Контрольный диктант по теме "Синтаксис" (40 минут)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
87	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
88	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
89	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
90	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
91	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
92	Пишем сжатый пересказ текста. Изложение (40 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
93	Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

	падежных окончаний имён существительных 3 склонения					
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
95	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
96	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
97	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
98	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
99	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
100	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

101	Правописание суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
105	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
106	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
107	Правописание имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
108	Пишем сочинение-описание на тему (40 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
109	Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

110	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
111	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
112	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
114	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
115	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
117	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов. Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

118	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных" (40 минут).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Анализ диктанта и работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
121	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
122	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
123	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
124	Правописание глаголов с орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
125	Пишем подробный пересказ текста. Изложение (40 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
126	Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	в прошедшем времени					
127	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
128	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
129	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" (40 минут).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
130	Анализ проверочных работ и работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
131	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант(10 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
135	Знаки препинания в предложениях	1				Библиотека ЦОК

	с однородными членами, соединёнными союзом и					https://m.edsoo.ru/f8443298
136	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
137	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
138	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Словарный диктант (10 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
139	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
140	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
141	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
142	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

143	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных. Словарный диктант (10 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
144	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" (40 минут).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
145	Анализ проверочных работ и работ над ошибками. Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
146	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
147	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
148	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему (40 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
150	Анализ сочинений и работа над ошибками. Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Можно ли по-разному читать один	1				Библиотека ЦОК

	и тот же текст?					https://m.edsoo.ru/f84456e2
152	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
153	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
154	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
155	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
156	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
157	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
158	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
159	Текст. Структура текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
160	Текст. План текста. Словарный диктант (10 минут).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
161	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
162	Пишем текст по предложенному	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

	плану					
163	Как сделать текст интереснее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
164	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
166	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
167	Контрольная работа по разделу "Развитие речи" (40 минут).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Сочинение как вид письменной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

